

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы протокол № 1 от «25» 08.2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко  «30» 08.2021г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № 532 от «30» 08. 2021г.
--	---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Основы самообразования»  
для 10 «А» класса  
на 2021/2022 учебный год**

**количество часов в неделю:2  
количество часов в год:68**

Составитель: классный руководитель  
Пупышева С.В.

г. Симферополь,  
2021 г.

## Пояснительная записка

Курс «Основы самообразования» является метапредметным учебнопрактическим курсом внеурочной деятельности и ориентирован на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения.

Рабочая программа 10 - 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции 29.06.2017 г.);
- Программа МБУ ДПО «Информационно методический центр» метапредметного курса внеурочной деятельности «Основы самообразования» для обучающихся 10-11 классов от 16.06.2021 № 2 (72)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 18.06.2020 № 374.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Освоение метапредметного курса «Основы самообразования» предусматривает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы курса относятся: овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учётом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

**Метапредметные результаты** представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности: в компетентности решения проблем (задач) как основы системнодеятельностного подхода в образовании - способность видеть, ставить и решать задачи; в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий; в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определённые типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения; в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

### Планируемые предметные результаты:

обучающийся научится: организовывать процесс собственного учения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать предложенную задачу, отнести её к

определённому типу, набросать примерный план её решения; организовывать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; применять приёмы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями; делать сообщения, доклад, проект; писать сочинение, реферат; заявлять о себе через резюме; создавать портфолио.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в понятиях «самообразование», «самосознание», «самосовершенствование»; понимать значение самообразования в жизни человека; строить индивидуальный образовательный маршрут; выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

### **Содержание метапредметного курса «Основы самообразования»**

#### **Тема 1. Введение в проблематику курса (4 ч)**

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

*Практическая работа.* Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом.

*Самостоятельная работа.* Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

#### **Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (20ч)**

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такое индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

*Практическая работа.* Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»

Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.

*Самостоятельная работа.* Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (24 ч)**

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебнопознавательная мотивация.

Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал. *Практическая работа.* Создание карты

личности. Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

#### **Тема 4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (24 ч)**

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания. Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.

#### **Тема 5. Формирование информационной культуры (34 ч)**

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.

Работа с источниками. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

Практическая работа. Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования); работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.

Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарь или Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи) учебного исследования; изучение теории и методики учебного исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата.

Самостоятельная работа. Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

#### **Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (26 ч)**

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа. Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проектного замысла (выполнение

запланированных действий); оценка результатов проекта. Представление портфолио проекта. Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение навыков представления результатов учебного труда; развитие навыков публичного выступления. Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.

#### Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация.

##### Рефлексия образовательных событий (4 ч).

Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.

Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации; рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

Самостоятельная работа. Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?»

#### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Количество учебных часов	
		Общее количество	В том числе самостоятельных, практических работ
1.	Введение в проблематику курса	4	1
2.	Роль самообразования в жизни людей	20	14
3.	Мотивы и их роль в жизни человека. Роль мотивов в достижении цели. Знакомство с понятиями: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, саморазвитие	24	12
4.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники	24	12
5.	Формирование информационной культуры	34	14
6.	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта	26	13
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий	4	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по Основы самообразования (предмет, курс), 10А класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Введение в проблематику курса				4
1			Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса.	1
2			Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями.	1
3			Значение направленности личности в результативности самообразования.	1
4			Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.	1
Роль самообразования в жизни людей.				20
5			Самообразование в современном информационном обществе.	1
6			Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
7			Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
8			Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому.	1
9			Что такое индивидуальный образовательный маршрут.	1
10			Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности.	1
11			Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности.	1
12			Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.	1
13			Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1
14			Как правильно организовать самообразование. История и современность.	1
15			Как правильно организовать самообразование. История и современность.	1
16			Особенности самообразования на современном этапе.	1
17			Юридические и правовые аспекты.	1
18			Юридические и правовые аспекты.	1
19			Практическая работа. Работа по	1

			опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	
20			Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	1
21			Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?». Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.	1
22			Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
23			Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
24			Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.	1
<b>Роль мотивов в достижении цели</b>				<b>22</b>
25			Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».	1
26			Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».	1
27			Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.	1
28			Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.	1
29			Интересы и учебнопознавательная мотивация.	1
30			Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни).	1
31			Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни).	1
32			Самооценка и уровень притязаний.	1
33			Стратегия решения проблем.	1
34			Стратегия решения проблем.	1
35			Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал.	1
36			Практическая работа. Создание карты личности.	1

37			Практическая работа. Создание карты личности.	1
38			Практическая работа. Создание карты личности.	1
39			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
40			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
41			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
42			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
43			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
44			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
45			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
46			Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1
<b>Основные принципы и психологические приёмы Организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники</b>				<b>22</b>
47			Научная организация учебной деятельности.	1
48			Научная организация учебной деятельности.	1
49			Учебно-организационные и рефлексивные знания.	1
50			Учебно-организационные и рефлексивные знания.	1
51			Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.	1
52			Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.	1
53			Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	1
54			Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	1
55			Приёмы распределения времени. Тайм-	1



			менеджмент. Мнемотехники, обучение способам запоминания.	
56			Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент. Мнемотехники, обучение способам запоминания.	1
57			Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
58			Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
59			Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем».	1
60			Тренинг по запоминанию.	1
61			Тренинг по запоминанию.	1
62			Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
63			Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
64			Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
65			Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.	1
66			Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1
67			Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1
68			Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.	1

